

## DIALOGOS DEL SITEAL

### Conversación con Deisy Aparicio

Miembro de la Secretaría Técnica Nacional de la Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria (ANDES COLOMBIA)

# Hacia la integración regional de los movimientos estudiantiles: logros, apuestas y desafíos pendientes

Marzo 2014



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos  
**OEA**  
Para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de  
Planeamiento de la Educación  
Sede Regional Buenos Aires

**SITEAL**  
SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS  
EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA

**SIPI**  
SISTEMA DE INFORMACIÓN SOBRE  
LA PRIMERA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA



### Deisy Aparicio<sup>1</sup>

Miembro de la Secretaría Técnica Nacional de la Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria (ANDES COLOMBIA)

*« Hay una gran desconexión entre escuela y culturas juveniles. Tenemos una escuela totalmente envejecida que no está pensando en el joven, en sus demandas, en la manera de cimentar una educación que le aporte para su vida »*

Deisy Aparicio es Miembro de la Secretaría Técnica Nacional de la Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria (ANDES COLOMBIA), la cual integra la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE). Ha participado en diversos congresos de estudiantes de secundaria y escenarios de unidad juvenil como los Festivales Nacionales de la Juventud. Ha liderado importantes encuentros antimilitaristas por el derecho a la objeción de conciencia al servicio militar. Actualmente también forma parte del Movimiento Social de Mujeres de Colombia.

---

<sup>1</sup> Este texto fue elaborado por Vanesa D'Alessandre y Carolina Duer

## **¿Cómo se conformó la Asociación de Estudiantes de Secundaria de Colombia? ¿Cuál es la composición actual del movimiento?**

La Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria (ANDES) se conformó como producto de las acciones de movilización de las y los estudiantes que, en el año 1993, reaccionaron ante la negativa del Estado de ofrecer garantías a la organización estudiantil. Por entonces, en el marco del 5to Festival Nacional de la Juventud<sup>2</sup>, se impulsó la realización del primer Congreso Nacional de Estudiantes de Secundaria<sup>3</sup>. A partir de ese encuentro, en el contexto de grandes movilizaciones estudiantiles y magisteriales, se conformó la ANDES en el año 1994.

Actualmente componen la Asociación estudiantes que, en articulación con el magisterio y con el movimiento social y popular, demandan una educación de calidad, como derecho y no vista como mercancía y exigen un ejercicio de las libertades democráticas dentro de la escuela, es decir, la práctica de la democracia escolar.

## **Considerando los años transcurridos desde la conformación del movimiento ¿Cuáles han sido los logros alcanzados?**

### Uno de los principales logros alcanzados radica en el reconocimiento de nuestro derecho a la organización.

Si bien el ejercicio de este derecho actualmente se encuentra contemplado en la normativa nacional, hasta hace no mucho tiempo no existía y la organización estudiantil resultaba penalizada<sup>4</sup>. Por otra parte, desde la ANDES hemos luchado por

---

<sup>2</sup> En 1983 se dieron cita en Cartagena nueve mil jóvenes para fundar el I Festival Nacional de la Juventud que reunió a la diversidad, la pluralidad, la inclusión y la democracia como emblemas. En 1993 se realizó en Barranquilla el V festival, donde se trabajó en el fortalecimiento del movimiento estudiantil colombiano. Los Festivales Nacionales de la Juventud celebraron sus 30 años en 2013. Educación gratuita, salud pública, trabajo digno, derecho a la libre expresión, siguen siendo -tres décadas después- parte de las grandes reivindicaciones de los jóvenes colombianos.

El X Festival Nacional de la Juventud, realizado en Bucaramanga en noviembre de 2013, ha sido concebido como un homenaje a los jóvenes colombianos que han contribuido a allanar el camino hacia la paz. A lo largo de la historia de guerra y despojo violento, la vida juvenil de este país se ha visto afectada por la estigmatización, la persecución, la criminalización y la militarización, siendo obligados a través del Servicio Militar Obligatorio a vincularse con la cruenta confrontación que acoge a los colombianos. Sin embargo, se resaltan un sin fin de expresiones organizadas en procesos, plataformas y redes que hacen parte de la rica y diversa capacidad de lucha de los jóvenes colombianos, que han aprendido a resistir con creatividad para construir la paz.

Más información disponible en <http://xfestivaldelajuventud.wordpress.com/llamamiento/>

<sup>3</sup> Desde 1994, los Congresos Nacionales de Estudiantes de Secundaria se han constituido en el escenario donde los estudiantes expresan las problemáticas que niegan su proyección como seres humanos, para confrontarlas mancomunadamente con alegría, ímpetu y rebeldía. En el año 2011 se realizó el 6to congreso "Conmoverse, instruirse y organizarse por la defensa de la educación pública" cuyas conclusiones y declaración final pueden leerse en <http://andescolombia.blogspot.com.ar/2012/08/conclusiones-del-vi-congreso-nacional.html>

<sup>4</sup> En relación con este aspecto, cabe señalar que en el marco del VI Festival Nacional de la Juventud - realizado en Bucaramanga en el año 1996- se impulsó la creación de una Ley Nacional de Juventud que garantizara la participación juvenil en la vida pública. Esta Ley, sancionada en el año 1997, fue derogada en el año 2013 al entrar en vigor la nueva Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil cuyas finalidades son:  
1. Garantizar el reconocimiento de las juventudes en la sociedad como sujeto de derechos y protagonistas del desarrollo de la Nación desde el ejercicio de la diferencia y la autonomía.

el derecho a la objeción de conciencia al servicio militar, para que se respete la decisión de los jóvenes que no quieren ir a la guerra<sup>5</sup>. Al respecto, si bien la Corte Constitucional de nuestro país ha dado lugar a la objeción de conciencia en diversas sentencias, este derecho aun no ha sido regulado, aunque se han presentado diversos proyectos de ley.

A lo largo de estos años nos hemos consolidado como un referente organizativo de estudiantes de secundaria a nivel nacional. En el marco de la perspectiva de trabajo de la ANDES es importante seguir configurándonos como un sujeto colectivo capaz de dar pelea a la lógica de la mercantilización y la privatización de la educación, reivindicando la educación gratuita, de calidad, como derecho y financiada directamente por el Estado.

### **¿Cuáles son las especificidades que presentan los movimientos estudiantiles que se expresan actualmente en la región, si se los analiza en relación con los de otros periodos?**

Gran parte de las especificidades del movimiento estudiantil actual tienen que ver con las formas organizativas. Hoy los jóvenes no se agrupan por medio del sindicato estudiantil o de estructuras verticalistas, como ocurría en la década de 1970, sino que hay diversas formas de organizarse que acompañan a reivindicaciones que también son múltiples, vinculadas a cuestiones ambientales, étnicas, de género, etcétera.

Por otra parte, deben considerarse los diferentes escenarios que conviven en la región, puesto que las condiciones contextuales inciden en las especificidades de cada movimiento estudiantil. Sin embargo, hay un aspecto invariable en el tiempo y es la exigencia de un escenario escolar construido por las y los estudiantes.

---

2. Definir la agenda política, los lineamientos de políticas públicas e inversión social que garanticen el goce efectivo de los derechos de las juventudes en relación con la sociedad y el Estado; la articulación en todos los ámbitos de gobierno, la cualificación y armonización de la oferta y el proceso de formación política y técnica dirigida a los jóvenes, servidores públicos y sociedad en general.

3. Garantizar la participación, concertación e incidencia de las y los jóvenes sobre decisiones que los afectan en los ámbitos social, económico, político, cultural y ambiental de la Nación.

4. Posibilitar y propender el desarrollo de las capacidades, competencias individuales y colectivas desde el ejercicio de derechos y deberes orientados a la construcción de lo público.

5. Promover relaciones equitativas entre generaciones, géneros y territorios, entre ámbitos como el rural y urbano, público y privado, local y nacional

El texto completo de la nueva Ley puede consultarse en

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201622%20DEL%2029%20DE%20ABRIL%20DE%202013.pdf>

<sup>5</sup> De acuerdo con la organización *Acción colectiva de objetores y objetoras de conciencia*: “La objeción de conciencia es el derecho que tienen los individuos de no acatar, rechazar o rehusarse a mandatos que entran en contradicción con sus creencias, por considerarlas contrarias a su conciencia.

Más información disponible en <http://objetoresbogota.org/que-es-acoooc/acoooc/principios/>

**¿Cuáles son los principios que deberían estar presentes en la educación media?**

Primeramente, la educación secundaria debe ser dialógica para favorecer la construcción colectiva de conocimiento; en segundo lugar, debe ser una educación que construya sujetos críticos capaces de pensar cómo quieren relacionarse con el mundo social; por último, la educación secundaria debe concebirse como el primer escenario formativo en el cual los jóvenes comienzan a apostar a un mundo diferente resistiendo a toda forma de alienación y naturalización frente a las condiciones de existencia. Esos serían los tres sentidos que atraviesan lo pedagógico, lo educativo y lo ético al interior de la escuela.

**¿Cuál es su opinión respecto al modo en que la escuela media concibe y da lugar a las culturas juveniles?**

Tenemos una escuela totalmente envejecida frente a las necesidades de los nuevos sujetos sociales que incurren en el escenario escolar. Hay una gran desconexión entre escuela y culturas juveniles. Hay una ruptura en tanto la escuela no está pensando en el joven, en sus demandas, en la manera de cimentar una educación que le aporte para su vida.

En muchas ocasiones se penaliza al joven que piensa críticamente, que propone una manera distinta de participar en la sociedad. De este modo queda en evidencia una escuela que desenvuelve un discurso monolítico, normalizante, lineal, donde cualquier atisbo de pensamiento diferente, de identidades diferentes es estigmatizado y hasta criminalizado. Es fundamental trabajar por un mayor compromiso con el derecho a la libertad individual de construir la propia identidad juvenil y la propia identidad como sujeto.

Todos los actores sociales debemos pensarnos en una escuela que razone críticamente, que piense a quien forma pero que también analice de qué manera debe formar a esos nuevos sujetos, a esas nuevas cosmovisiones y a esos nuevos sentires estudiantiles y juveniles.

Estos puntos fueron desarrollados en extenso en el Seminario Regional *Educación Secundaria en América Latina y el Caribe* organizado por la CLADE y Unicef -con la

Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación como anfitriona<sup>6</sup>, de la cual participé como representante de la ANDES.

### **¿Cuál es el posicionamiento de ANDES respecto al uso de las redes sociales para la movilización y organización de las demandas juveniles?**

Hoy es fundamental hacer un buen uso de las redes sociales. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han vuelto herramientas propicias, no solamente para la denuncia pública frente a hechos de violencia, persecución o amedrentamiento contra las libertades civiles y sociales, sino también como vía de unión e identificación con aquellos que -en otros países de la región- exigen una educación pública, de calidad y anti colonial.

Actualmente, las redes sociales sirven de impulso comunicativo, favoreciendo alianzas con otros movimientos sociales en América Latina y a nivel mundial. Se han constituido en el escenario para visibilizar las apuestas, las demandas y las situaciones de cada país, que presentan sus puntos de convergencia y sus notables diferencias. Hay que considerar que ha habido avances democráticos en algunos países de la región, mientras que en otros se registran profundas restricciones a la democracia.

### **¿Existen alianzas entre ANDES y otros colectivos sociales?**

La consolidación de alianzas con otros sectores es fundamental. Afortunadamente, en la actualidad nuestra alianza con la clase trabajadora se encuentra en alza, exigiendo una garantía de trabajo digno. Este lazo también contribuye al debate en torno al tipo de educación que estamos recibiendo.

---

<sup>6</sup> El Seminario Regional *Educación Secundaria en América Latina y el Caribe* tuvo lugar en mayo de 2013 en la ciudad de Bogotá, Colombia. El encuentro tuvo un carácter reflexivo y analítico, reuniendo a personas e instituciones que inciden sobre la política pública educativa a nivel nacional y regional, asumiendo como principio fundamental la participación de adolescentes y jóvenes de América Latina y el Caribe. Asimismo, indagó sobre el cumplimiento del derecho a la educación en el nivel secundario, la medida en que la educación secundaria en nuestra región es garante de derechos y los sentidos de la educación que atraviesan la puesta en marcha de este nivel educativo.

El documento final de este Seminario puede consultarse en <http://www.campanaderechoeducacion.org/secundaria/wp-content/uploads/2013/06/Por-una-Secundaria-Garante-de-Derechos.pdf>.

El texto representa una consolidación de los aportes hechos por las y los participantes, y un consolidado de reflexiones importantes para avanzar en los debates sobre la educación secundaria.

Entre quienes participaron de este seminario se encuentran Anna Lucia D'emilio (UNICEF Regional) y Camilla Croso (Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación).

Sus diálogos con SITEAL y SIPI se encuentran disponibles para su lectura:

Diálogo con Camilla Croso: "El rol de los movimientos de la sociedad civil en la defensa del derecho a la educación" [http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal\\_dialogo\\_camila\\_croso.pdf](http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_dialogo_camila_croso.pdf)

Diálogo con Anna Lucía D'Emilio: "El Desarrollo Infantil en el contexto latinoamericano"

[http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi\\_publicacion/sipi\\_dialogo\\_anna\\_lucia\\_demilio.pdf](http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_publicacion/sipi_dialogo_anna_lucia_demilio.pdf)

No queremos una educación que moldee sujetos dóciles para el trabajo, sino una educación integral que forme sujetos críticos, transformadores de sus contextos y capaces de reconstruir el tejido social.

En referencia a este aspecto, también resulta valiosa la alianza que hemos forjado con sectores sociales del campesinado colombiano, junto a quienes desarrollamos una propuesta de secundaria rural muy interesante.

### **¿De qué manera concibe ANDES su vínculo con la política partidaria?**

La ANDES es un gremio, un colectivo de masas estudiantiles que contiene una enorme diversidad política y partidaria. Si bien todo nuevo escenario puede contribuir a avanzar en nuestras demandas, por el momento la posibilidad de participar en la política partidaria no se ha debatido internamente. Posiblemente se considerará, si se vuelve una oportunidad para que las y los estudiantes podamos dar lugar a nuestros debates en la palestra pública, logrando una mayor incidencia frente a lo que exigimos. Sin embargo, los partidos tradicionales de nuestro país no representan al conjunto del movimiento estudiantil, ni incluyen nuestras demandas en sus plataformas electorales. Por el contrario, muchos de ellos son partidos que históricamente han obstaculizado la posibilidad de desarrollo en nuestro derecho a una educación gratuita, digna e integral.

### **¿De qué manera considera que los movimientos estudiantiles deben vincularse con el conjunto de la ciudadanía? ¿Y con el Estado?**

Frente a lo que sucede en materia educativa y frente a todas nuestras demandas, el vínculo con el conjunto de la sociedad colombiana es para la movilización, para salir a las calles a exigir, a abrir los debates, a pensar conjuntamente el proyecto político, pedagógico y ético que queremos tener. Cuando reafirmamos la necesidad de democratizar a la escuela, apostamos a fortalecer la democracia para el conjunto de la sociedad.

En este sentido, el vínculo con el Estado debe apuntar a consolidar un escenario realmente democrático, donde se hallen garantías para la práctica política de todos los actores sociales, sobre todo de los estudiantes y de los jóvenes que hemos sido marginados durante tanto tiempo. Hoy tenemos una tarea fundamental como parte del movimiento social y es generar los espacios para que la sociedad civil reflexione junto a nosotras y nosotros en torno a las problemáticas que nos atraviesan y al país que queremos construir.

### **¿Cree que es posible superar el carácter adultocéntrico que caracteriza al vínculo entre el Estado y los jóvenes?**

En cuanto se nos reconoce como sujetos deliberantes y capaces de construir, resulta superada esa forma particular de aminorar nuestras reivindicaciones. Creo que paulatinamente el carácter adultocéntrico implícito en el modo en que el Estado se

relaciona con nosotros se irá transformando.

Es importante valorar la incidencia de los estudiantes en el marco de la construcción de políticas públicas juveniles, el hecho de estar debatiendo en otros escenarios más allá de la escuela, logrando una participación real y decisoria -y no representativa o consultiva- de las y los jóvenes. Hoy los adolescentes y jóvenes comienzan a ser reconocidos y valorados en espacios tradicionalmente concebidos para otros sujetos y no para nosotras y nosotros.

### **¿Qué experiencias reconocen y valoran por haber contribuido al desarrollo de un proyecto político pedagógico sensible a las necesidades e identidades juveniles?**

En el marco del surgimiento de la ANDES tuvo lugar un movimiento pedagógico nacional con demandas muy profundas. Algunas de ellas, vinculadas con el carácter y los fines de la educación, fueron reconocidas en la Ley General de Educación<sup>7</sup>. Si bien valoramos los avances desarrollados a partir de ese movimiento pedagógico, las demandas asociadas a los cambios curriculares, con vistas al desarrollo de currículos más abiertos, no dominantes, capaces de brindar a los jóvenes otra experiencia en el aula, han ido retrocediendo a causa de las políticas educativas existentes y de la inadecuada financiación destinada a la educación pública.

Más allá de los contratiempos, como fruto de nuestro trabajo, y recogiendo todo el recorrido trazado por el movimiento pedagógico nacional, hemos participado en la elaboración de un proyecto pedagógico educativo y alternativo<sup>8</sup>. Este proyecto se ha puesto en práctica en escuelas experimentales y en escenarios de la cosmovisión indígena en los que se han podido desarrollar experiencias que reconocen otras formas de concebir la educación, valorando los saberes de los estudiantes y la construcción colectiva de conocimiento.

### **¿Cómo evalúa la relación del movimiento estudiantil de su país con otros actores de la comunidad educativa como docentes, directivos, padres y madres?**

Si bien tenemos una alianza con el magisterio nacional, actualmente los docentes están organizados –principalmente- en torno a demandas de carácter laboral, asociadas al salario y al escalafón docente. En este sentido, el reclamo del movimiento

---

<sup>7</sup> El texto completo de la Ley General de Educación N°115 de 1994 puede consultarse en [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

<sup>8</sup> Los Proyectos Educativos Pedagógicos Alternativos (PEPAs) presentan una nueva forma de comprender la educación, que se distancia de las concepciones tradicionales, especialmente de las consideraciones instrumentales con las cuales se ha desarrollado la educación pública en Colombia durante los últimos años. La construcción y la puesta en práctica de los PEPAs se viene realizando a nivel nacional, renovando y ampliando las maneras de entender y asumir la educación, de modo que esta tenga mayor correspondencia con los principios de la Ley General de Educación. La construcción de Proyectos Educativos Pedagógicos Alternativos ha sido un trabajo realizado por diferentes organizaciones, colectivos y personas, que desde sus perspectivas políticas e institucionales se han embarcado en la búsqueda de otras escuelas y otras educaciones. Más información sobre los PEPAs disponible en [http://www.dignidadeducativa.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=343:fe&catid=31:articulos&Itemid=50](http://www.dignidadeducativa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=343:fe&catid=31:articulos&Itemid=50) / <http://documentosmse.blogspot.com.ar/2010/04/la-construccion-de-proyectos-educativos.html>



secundario a los maestros ha sido que tenemos que volcarnos conjuntamente a un debate amplio, público, entre todas y todos, para repensar la práctica educativa en el aula y la escuela que queremos construir.

La relación del movimiento estudiantil con los directivos es bastante más compleja, porque hoy muchos de ellos se encuentran ajenos a lo que ocurre cotidianamente en el aula. Tenemos grandes diferencias con aquellos directivos que favorecen la entrega de nuestros colegios públicos a la administración privada. Por otra parte, muchos directivos terminan estigmatizando y reprimiendo toda forma de pensamiento divergente, incluso toda forma de pensamiento divergente colectivo, es decir, de organización estudiantil.

En cuanto a los padres y madres de familia, su organización es prácticamente nula. Las condiciones de vida y las adversidades a las que se debe hacer frente día a día hacen que los padres y las madres terminen valorando la escuela como si fuera un garaje para dejar a los chicos y luego recogerlos al regresar del trabajo. No está instalada la idea de que el padre y la madre también deben construir junto con sus hijos la escuela con la que soñamos.

### **¿Considera que es importante la integración regional de los movimientos estudiantiles? ¿Cuáles son los retos que comparten con otros movimientos juveniles de la región?**

La ANDES se encuentra integrada al movimiento estudiantil latinoamericano en el marco de la campaña *La educación no es mercancía*, de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes, OCLAE<sup>9</sup>. Como parte de esta Organización, creemos que la integración regional fortalece la capacidad de incidencia frente a las demandas colectivas del estudiantado.

Hay aspectos significativos en torno a los cuales unirnos, como la valoración de la educación como derecho y no como mercancía, la libertad de organización, el debate frente a las pruebas de calidad -como las pruebas PISA-<sup>10</sup> que miden la calidad de una manera simétrica, economista, sin tener en cuenta la diversidad en materia de principios pedagógicos y contextos educativos. Hay un conjunto de líneas convergentes que nos plantean retos

---

<sup>9</sup> La OCLAE se creó el 11 de agosto de 1966 en el marco del IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes, realizado en La Habana. Actualmente está conformada por 36 organizaciones de 23 países que reúnen más de 110 millones de estudiantes de toda América Latina. Durante sus 48 años de existencia la Organización se ha mantenido como plataforma de articulación del movimiento estudiantil latinoamericano en la lucha por los derechos de los jóvenes y estudiantes. Más información disponible en <https://es-es.facebook.com/pages/Organización-Continental-Latinoamericana-y-Caribeña-de-Estudiantes-OCLAE/152115341500664>

<sup>10</sup> A propósito de las pruebas internacionales, se sugiere leer el artículo de Pablo Gentili "Rankingmania: PISA y los delirios de la razón jerárquica" disponible en <http://blogs.elpais.com/contrapuntos/2013/12/rankingmania-pisa-y-los-delirios-de-la-razon-jerarquica.html>

## comunes, haciendo de la integración regional un estandarte nodal para el movimiento estudiantil.

La respuesta del Estado chileno ante las acciones de movilización estudiantil y las leyes de criminalización de la protesta que allí rigen dan forma a una problemática similar a la que tiene lugar en Colombia, a partir de la sanción de la Ley de Seguridad Ciudadana en el año 2011<sup>11</sup>. Por su parte, la Unión Brasileira de Estudiantes Secundarios<sup>12</sup> se moviliza -como lo hacemos nosotros- por una mayor democracia escolar, por más presupuesto para la educación y por la necesidad de instalar un debate pedagógico. **La tendencia a la privatización de la educación se consolida en varios países de la región<sup>13</sup>. Hoy la integración regional resulta un gran aporte a la construcción de solidaridad frente a la luchas que los movimientos estudiantiles de varios países venimos desarrollando en el contexto latinoamericano.**

Considero importante llamar al conjunto del estudiantado latinoamericano a que sigamos apostando a la solidaridad. En este camino, destaco lo ocurrido durante el Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes que tuvo lugar en Quito, en el mes de diciembre<sup>14</sup>.

---

<sup>11</sup> Para profundizar en torno a este punto se sugiere leer el artículo “¿Ley de Seguridad Ciudadana o Ley contra la ciudadanía?” disponible en <http://ingenieriacritica.wordpress.com/2011/08/07/?p=1>; ley-de-seguridad-ciudadana-o-ley-contra-la-ciudadania/. Allí se toman en consideración algunos artículos de la denominada “Ley de Seguridad Ciudadana” haciendo foco en las repercusiones sobre el movimiento estudiantil. El texto completo de la Ley colombiana de Seguridad Ciudadana N° 1453 puede consultarse en <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley145324062011.pdf>. También en el año 2011 el Congreso chileno, en respuesta a las masivas movilizaciones estudiantiles, aprobó una ley que, entre otras disposiciones, penaliza con 60 días de cárcel a quien insulte a un policía. Las movilizaciones de estudiantes secundarios y universitarios que se han venido desarrollando en Chile desde el año 2011 surgieron como expresión de rechazo al sistema educativo chileno, que dispone una amplia participación del sector privado respecto a la del Estado. Esta forma de concebir la educación resultó legitimada mediante la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), promulgada cuatro días antes de que el dictador Augusto Pinochet entregara el poder. Dicha ley otorgó al Estado un rol regulador, delegando gran parte de la enseñanza al sector privado. Tras la movilización de 2006, conocida como la “Revolución pingüina”, la LOCE fue reemplazada en 2009 por la Ley General de Educación, que hasta el momento no se tradujo en cambios significativos. Las acciones de movilización iniciadas en abril de 2011 han sido consideradas como unas de las más fuertes desde el retorno a la democracia y, en conjunto con otras manifestaciones ocurridas durante aquel año, fueron interpretadas como parte de un movimiento social mayor que exige reformas sustanciales al modelo económico establecido durante la dictadura militar que gobernó Chile entre 1973 y 1990, con el fin de reducir la pronunciada desigualdad de ingreso que registra el país. La Declaración de apoyo al movimiento estudiantil de Chile y de rechazo a su criminalización por parte del Estado, difundida en el año 2011 por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), se encuentra disponible en <http://www.flacso.org.do/PDF/posicionamiento.pdf>

<sup>12</sup> Desde 1948, la Unión Brasileña de Estudiantes Secundarios (UBES) lucha por una educación de calidad, representando y defendiendo a nivel nacional los derechos de la juventud. Demandando una educación pública y gratuita, la UBES está al frente de las grandes movilizaciones por una escuela secundaria que atienda las necesidades de los estudiantes. Representando a los estudiantes secundarios de Brasil, la UBES participa en el Consejo Nacional de la Juventud y en la Coordinación de Movimientos Sociales (CMS), ayudando a construir una nación libre y soberana. Más información disponible en <http://www.ubes.org.br/>

<sup>13</sup> Para acceder a información acerca del modo en que actualmente se distribuyen los estudiantes que se encuentran asistiendo al sistema educativo formal, entre el sector público y privado, de acuerdo al nivel educativo al que concurren, se sugiere consultar el Dato destacado N°23 de SITEAL “Cobertura relativa de la educación pública y privada en América Latina” disponible en [http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal\\_dato\\_destacado\\_sector\\_de\\_gestion\\_20121213.pdf](http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_dato_destacado_sector_de_gestion_20121213.pdf)

<sup>14</sup> El Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes es un evento internacional organizado en forma conjunta con la Federación Mundial de la Juventud Democrática y la Unión Internacional de Estudiantes desde 1947. El texto completo de la declaración final del 18 FMJE puede consultarse en [http://www.18fmje.org/pdf/declaracion\\_final\\_18fmje\\_espanol.pdf](http://www.18fmje.org/pdf/declaracion_final_18fmje_espanol.pdf) Más información disponible en <http://www.18fmje.org/>

Es fundamental seguir trabajando en la construcción de una plataforma continental de las y los jóvenes frente a la exigencia de que no haya más militarización de la vida juvenil ni represión a nuestras formas de movilización y la demanda de un efectivo desarrollo en nuestros derechos con garantías para su cumplimiento.

**¿Cuáles son las principales objeciones al movimiento estudiantil de su país? ¿De qué sectores provienen? ¿Cómo responden a estas críticas?**

Las principales críticas que recibimos surgen frente a las acciones de movilización y provienen de las grandes corporaciones de medios de comunicación, en el marco de una sólida imbricación entre poder político y poder económico. Nuestras movilizaciones resultan calificadas como violentas o delictivas, criminalizando así la organización estudiantil.

Hemos reunido numerosas pruebas para demostrar que son las fuerzas públicas las que se infiltran en las movilizaciones para romperlas, ofreciendo pretextos a la policía para que nos reprima. Por otro lado, se nos acusa de tener nexos con las guerrillas colombianas, lo que además de ser totalmente falso pone en riesgo nuestras vidas, sobre todo en zonas donde el paramilitarismo es muy fuerte. El movimiento estudiantil responde a estas críticas mediante el debate, la movilización y la utilización de los medios alternativos con los cuales contamos para salir a argumentar la falsedad de las acusaciones recibidas. Es valioso tener presente que, sorteando las críticas y las estigmatizaciones, el movimiento estudiantil sigue adelante exigiendo el cumplimiento de los derechos, no sólo de quienes estamos organizados, sino del conjunto del estudiantado colombiano tanto secundario como universitario.

**¿Cuáles considera que son los principales desafíos pendientes del movimiento estudiantil colombiano?**

Si bien se han constituido escenarios de coordinación, como la Mesa Amplia Nacional Estudiantil<sup>15</sup> espacio de articulación del estudiantado de educación superior, todavía no hemos tenido la capacidad para constituir un escenario único del estudiantado universitario porque hay diferentes visiones con respecto al quehacer. Otra de las reflexiones autocríticas que hacemos desde el movimiento estudiantil es que aun no hemos alcanzado el grado de visibilización que queremos y las formas de comunicación apropiadas para que, en cuanto salgamos a movilizarnos, cualquier persona conozca cuáles son nuestras demandas.

---

<sup>15</sup> Desde 2011, la Mesa Amplia Nacional Estudiantil, es un espacio de encuentro del estudiantado colombiano y sus expresiones organizadas. El segundo semestre de 2011 la MANE convocó a un paro nacional estudiantil para rechazar la reforma de la Ley 30 de Educación Superior que buscaba privatizar lo poco que quedaba de la educación pública. Mediante aquel paro la MANE logró paralizar la reforma y desde entonces emprende un movimiento para construir un modelo alternativo de educación superior, donde el criterio no sea la capacidad de pago sino la universalidad, calidad y gratuidad en la educación superior. Más información disponible en <http://manecolombia.blogspot.com.ar/>  
<https://es-es.facebook.com/pages/Mesa-Amplia-Nacional-Estudiantil-MANE-Colombia/243604319024561>

Por otra parte en cuanto a la secundaria el mayor de los desafíos es lograr un mayor fortalecimiento dado los tiempos y dinámicas aceleradas de los y las estudiantes en la escuela, logrando fortalecer no solo el escenario en la media, sino avanzar hacia la consolidación de un movimiento en el cual también participen con mayor ímpetu los y las estudiantes de la educación básica.