

## DEBATE 08

ACCESO, EFICIENCIA Y DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS.  
ENTRE LA ASISTENCIA Y LA CALIDAD

ARTÍCULO DE IGNACIA TORO DEL RÍO Y JUAN BRAVO  
MIRANDA

# Calidad de la educación en Chile: un desafío permanente



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos  
Para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de  
Planeamiento de la Educación  
Sede Regional Buenos Aires

**SITEAL**  
SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS  
EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA

International Institute for Educational Planning  
7-9 rue Eugène-Delacroix  
75116, París  
Francia

© IIPE – UNESCO Sede Regional Buenos Aires  
Agüero 2071  
C1425EHS, Buenos Aires  
Argentina  
[www.iipe-buenosaires.org.ar](http://www.iipe-buenosaires.org.ar)

© Organización de Estados Iberoamericanos  
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)  
Bravo Murillo 38  
28015, Madrid  
España  
[www.oei.es](http://www.oei.es)

ISSN: 1999-6179

Las ideas y las opiniones expresadas en este documento son propias de la autora y no representan necesariamente los puntos de vista de la UNESCO o del IIPE. Las designaciones empleadas y la presentación de material no implican la expresión de ninguna opinión, cualquiera que esta fuere, por parte de la UNESCO, del IIPE, o de la OEI, concernientes al status legal de cualquier país, territorio, ciudad o área, o e sus autoridades, fronteras o límites.

Se permite la reproducción total o parcial del material, siempre que se cite claramente el nombre de la fuente, el nombre del autor, el título del artículo y la URL (<http://www.siteal.iipe-oei.org>), tanto en medios impresos como en medios digitales.

## CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN CHILE: UN DESAFÍO PERMANENTE

Si se asume que uno de los objetivos fundamentales de la educación es que todos los estudiantes accedan a la escuela, transiten por ella de acuerdo a una trayectoria esperable y que se gradúen habiendo realizado un aprendizaje significativo, surge como desafío prioritario garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. En este punto, es importante detenerse porque la noción de calidad aplicada a la educación puede adoptar diversos matices y significados, dependiendo de factores históricos y culturales; no obstante, al comparar las distintas definiciones de calidad de la educación, es posible identificar algunas dimensiones básicas, en las que hay cierto consenso<sup>1 2</sup>. Una educación de calidad debiera contemplar al menos:

- Los estudiantes. Estos deben encontrarse en condiciones adecuadas para poder participar efectivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje (condiciones de salud y alimentación, disposición a la escolarización, apoyo familiar y de las comunidades, acceso al lenguaje en el que se imparte la enseñanza, etc.).
- El ambiente escolar y los recursos materiales. El ambiente debe ser seguro, protector, de respeto de la diversidad y debe haber acceso a recursos materiales adecuados (materiales de aprendizaje, aulas, bibliotecas, etc.).
- El contenido. El currículo y los materiales de aprendizaje deben propiciar logros relevantes en el ámbito de las competencias esenciales para la vida, de los valores, y de las competencias creativas y afectivas.
- Los procesos de enseñanza aprendizaje. Estos deben estar conducidos por profesores bien capacitados en el uso de metodologías de enseñanza centradas en los estudiantes, con manejo adecuado del grupo de estudiantes, y de herramientas de evaluación que favorezcan el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados, independientemente de sus diferencias individuales.
- Los resultados de aprendizaje. Deben asegurarse logros de aprendizaje tanto en el ámbito de los conocimientos, como de las habilidades y de las actitudes. Estos logros deben estar vinculados con los objetivos nacionales establecidos para la educación y posibilitar una participación activa en la sociedad.

Considerando estas dimensiones de la calidad de la educación y la complejidad del sistema educativo –conformado a su vez por múltiples subsistemas interconectados–, se hace evidente el gran desafío que conlleva establecer sistemas de evaluación de la calidad consistentes con lo que se define como calidad. En este sentido, no cabe duda que es necesario evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes, pero no hay que

---

1 UNICEF. (2000). Defining quality in education. Working Paper Series, Education Section, Programme Division, New York, NY, USA.

2 UNESCO. (2005). Education for all the quality imperative. EFA Global Monitoring Report.

perder de vista que estos corresponden sólo a una de las dimensiones a considerar, en el marco de un proceso de evaluación más global de la calidad del sistema educacional.

### Indicadores de calidad del Sistema Educacional en Chile

En 2006, el Ministerio de Educación de Chile convocó a un consejo amplio y representativo, constituido por 81 miembros provenientes de diversos ámbitos del quehacer nacional, para reflexionar acerca de la calidad de la educación del sistema educativo y proponer medidas concretas para su mejoramiento, en el contexto de las movilizaciones de los estudiantes secundarios demandando una educación pública de calidad. En el informe final del Consejo se reconoce que “en Chile a veces se ha acentuado en demasía el concepto de calidad de la educación bajo el paradigma de capital humano vinculado al desarrollo económico. Esa visión arriesga el peligro de ser unilateral, por lo que el Consejo desea, en cambio, subrayar la necesidad de equilibrar ese punto de vista con un concepto de calidad asociado al desarrollo humano y orientado a las virtudes que son necesarias para la vida democrática y la ampliación de vínculos al interior de nuestra comunidad”<sup>3</sup>. Bajo esta declaración, se asume una visión de la calidad de la educación que considera tanto el derecho individual de acceder a oportunidades eficaces para aprender, como la obligación del Estado de ofrecerlas en condiciones de equidad. Por esto, el consejo define como consenso que el derecho a una educación de calidad significa:

- Oportunidad para cada persona (cualquiera sea su condición psicobiológica, económica, de género u origen étnico) de desarrollar al máximo posible sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales, creativas y espirituales y aprender las virtudes del carácter en el marco del respeto por otros y por el medio ambiente.
- Promoción de los valores consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos: igualdad entre las personas, respeto a la diversidad, tolerancia y no discriminación.
- Oportunidad de los estudiantes de adquirir los conocimientos y las competencias que les permitan desarrollar sus potencialidades y contribuir, de ese modo, al bien común y al desarrollo del país.
- Además, se establece que una educación de calidad para todos, en condiciones de no discriminación, requiere llevar a cabo acciones referidas a las siguientes metas:
- Desarrollo individual o personal. Aprendizaje y competencias pertinentes al desarrollo personal (cognitivo, moral, emocional y creativo).
- Desarrollo social y participación ciudadana. Aprendizaje, competencias y valores referidas a los derechos humanos, participación ciudadana y democrática. La meta

---

3 Gobierno de Chile (2006). Informe final del Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación.

es lograr una educación que vele por el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas capaces de aportar a la construcción de una sociedad mejor, más justa, igualitaria y libre, y que promueva y respete la multiculturalidad, la diversidad y la integración social, al tiempo que difunde y preserva un sustrato cultural común, plural y democrático.

- **Desarrollo económico. Aprendizaje y competencias para el trabajo y la sociedad globalizada.**

A partir de las definiciones anteriores, se establecieron cuatro tipos de indicadores de calidad del sistema educacional: indicadores de cobertura, de logros educativos, de calidad de los procesos, y de nivel de financiamiento o inversión monetaria (ver tabla 1).

TABLA 1. INDICADORES DE CALIDAD DEL SISTEMA EDUCACIONAL EN CHILE.

A. Cobertura	<p>Tasa neta de matrícula en Parvularia (P), Educación Básica (EB), Educación Media (EM) y Educación Superior (ES).</p> <p>Proporción de estudiantes de minorías étnicas y con discapacidad que se encuentran matriculados en todos los niveles del sistema educacional, incluyendo la Educación Superior por tipo de institución.</p>
B. Logros Educativos	<p>Tasas de repitencia y abandono del sistema educacional por niveles y tipo de población.</p> <p>Tasa de supervivencia y graduación de la Educación Superior por tipo de institución.</p> <p>Logros educativos en la población adulta: promedio de años de escolaridad de personas entre 25 y 64 años (por tramos de edad).</p> <p>Participación en la fuerza laboral según nivel educacional alcanzado (también según modalidad de egreso de la Educación Media).</p> <p>Proporción de estudiantes que mejora su rendimiento de una evaluación nacional a la siguiente en los niveles educativos evaluados (4° EB, 8° EB y 2° EM), por tipo de establecimiento y nivel socio-económico.</p> <p>Proporción de estudiantes en cada uno de los dos niveles superiores de logro de pruebas SIMCE de 4° EB, 8° EB y 2° EM, por tipo de establecimiento y nivel socio-económico.</p>
C. Calidad de los procesos educativos	<p>Cobertura curricular</p> <p>Flexibilidad curricular según porcentaje de establecimientos P, EB y EM con planes y programas propios y adecuaciones curriculares para poblaciones específicas (indígena, rural y con NEE).</p> <p>Proporción de profesores municipales evaluados en los niveles superiores (competentes y destacados) según años de experiencia y oportunidades de formación.</p> <p>Número promedio de horas lectivas versus no lectivas de profesores de aula</p>

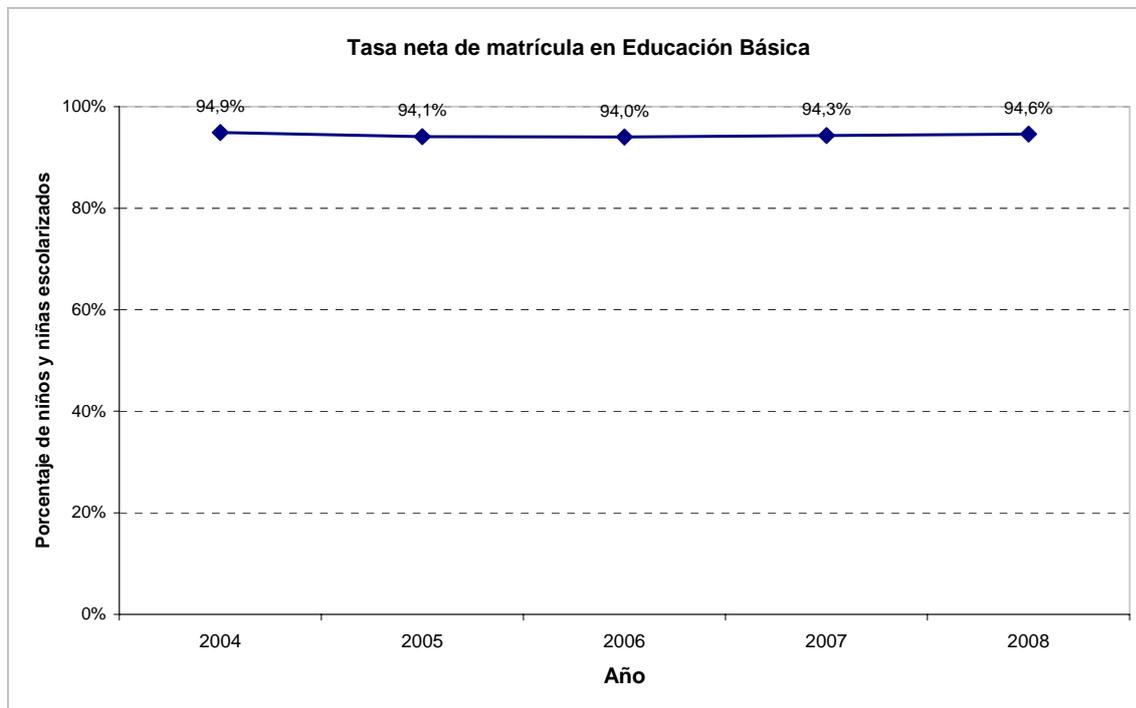
	<p>en P, EB, EM, Educación Especial (EE) y Educación intercultural Bilingüe (EIB).</p> <p>Acceso a recursos de aprendizaje e intensidad de uso (textos, computadores) según número de estudiantes en P, EB, EM, EE y EIB.</p> <p>Número de centros educacionales con Consejo Escolar funcionando.</p> <p>Número de centros educacionales con Proyecto Educativo actualizado.</p> <p>Número de alumnos por tipo de centro educacional que reciben apoyo complementario para su aprendizaje.</p> <p>Número de horas lectivas no realizadas por nivel, curso y asignatura según corresponda en todos los niveles y modalidades.</p>
D. Inversión en la Educación	<p>Gasto educacional por alumno: gasto anual en instituciones de nivel P, EB, EM, EE y ES.</p> <p>Gasto público y privado en instituciones educacionales.</p> <p>Porcentaje del gasto educacional total que se destina a personal y a recursos materiales (infraestructura, equipamiento y recursos didácticos).</p>

### El acceso a educación primaria y los logros de aprendizaje de los estudiantes en Chile

Las reflexiones previas en torno a la conceptualización de calidad en Educación, reflejan lo complejo que es debatir sobre esta materia, sobre todo si en el análisis se considera información restringida a alguno(s) de sus ámbitos. No obstante, resulta de interés analizar la tensión que se produce entre dos aspectos fundamentales de la calidad de la educación: la universalización del acceso a la educación primaria y la necesidad de que todos los estudiantes alcancen los logros de aprendizaje esperados, puesto que este es el desafío que están enfrentando la mayoría de los países de la región de América Latina y El Caribe.

En el caso de Chile, las tasas netas de matrícula en educación primaria se incrementaron significativamente en los años noventa y se han mantenido relativamente estables durante la última década. En este aspecto, si se observan las tasas netas de matrícula de los últimos años, es posible concluir que prácticamente la totalidad de los niños y niñas, en edad escolar, accede a la educación primaria (ver gráfico 1). Sin embargo, sería deseable poder contar con más información acerca del reducido porcentaje de niños y niñas que no están escolarizados, ya que probablemente en este grupo se concentran aquellos niños y niñas con mayor vulnerabilidad social y/o con algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial.

GRÁFICO 1. TASA NETA DE MATRÍCULA EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA EL PERÍODO 2004-2008<sup>4</sup>.



En cuanto a logros de aprendizaje en educación primaria, los resultados observados son mixtos, tanto si tiene en consideración un referente nacional (evaluaciones SIMCE) como si se considera un referente internacional (estudios internacionales). Matemáticas es el área curricular con resultados más débiles, puesto que tanto la serie de resultados nacionales de 4º grado (ver gráfico 2), como los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), según niveles de desempeño en 3º y 6º grado (ver gráfico 3), evidencian un escaso progreso entre años y un bajo porcentaje de los estudiantes en el nivel de desempeño más alto, respectivamente. Por el contrario, Lectura es el área curricular que evidencia mejores resultados, ya que la serie de resultados nacionales de 4º grado muestra avances importantes (ver gráfico 4) y se observa un alto porcentaje de los estudiantes en los niveles de desempeño más avanzados, especialmente en 6º grado (ver gráfico 5).

4 Ministerio de Educación, República de Chile. (2008). "Indicadores de la Educación en Chile / Año 2007-2008."

GRÁFICO 2. PROMEDIO NACIONAL DE LAS PRUEBAS SIMCE DE MATEMÁTICAS DE 4º GRADO<sup>5</sup>, ENTRE 1999 Y 2009.

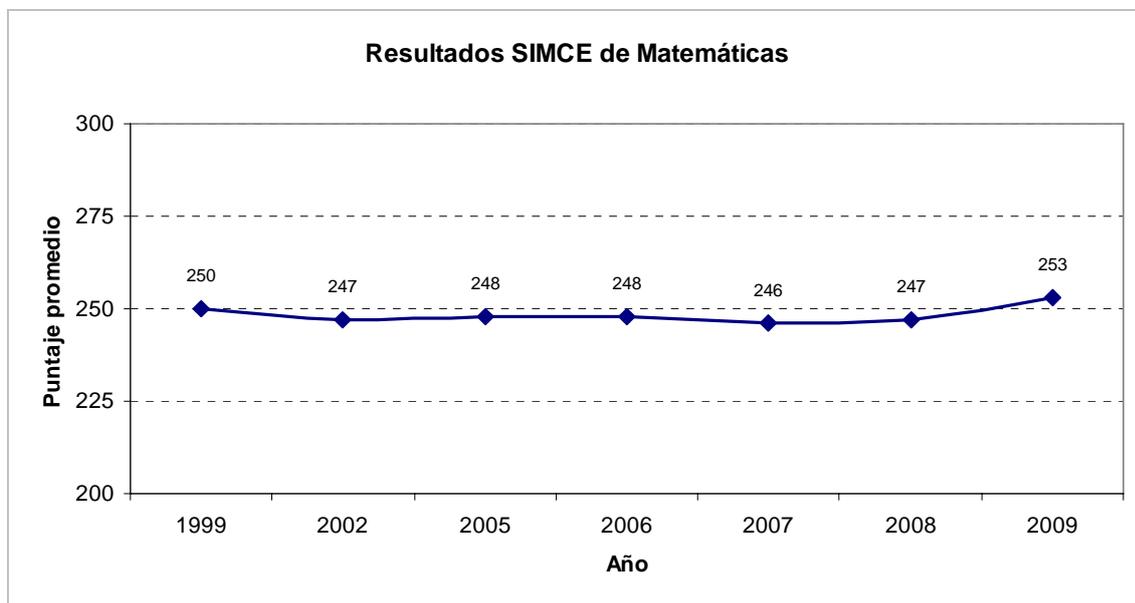
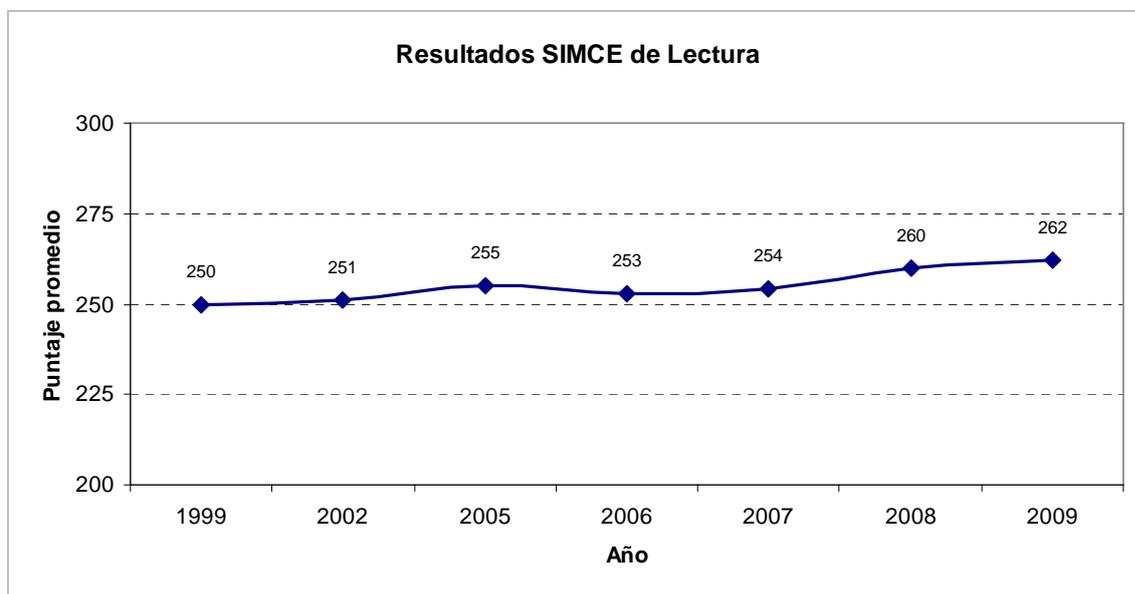


GRÁFICO 3. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CHILENOS DE 3º Y 6º GRADO, SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LAS PRUEBAS SERCE DE MATEMÁTICAS.



<sup>5</sup> La escala de puntajes que se utilizó como línea de base para reportar los resultados de estas pruebas, tiene un promedio de 250 puntos y una desviación estándar de 50 puntos.

GRÁFICO 4. PROMEDIO NACIONAL DE LAS PRUEBAS SIMCE DE LECTURA DE 4º GRADO<sup>6</sup>, ENTRE 1999 Y 2009.

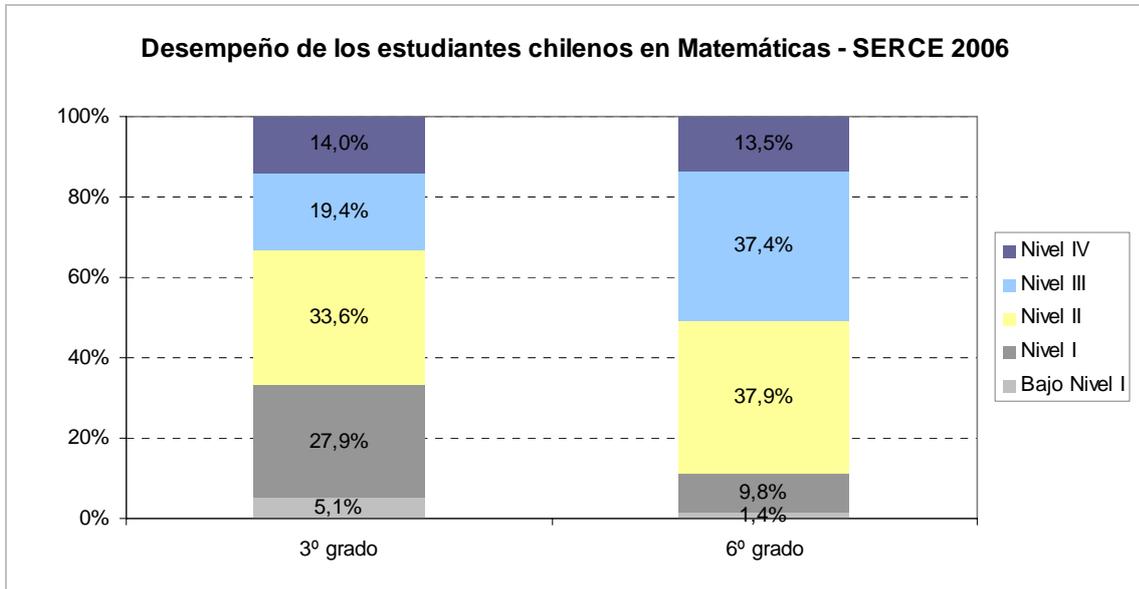
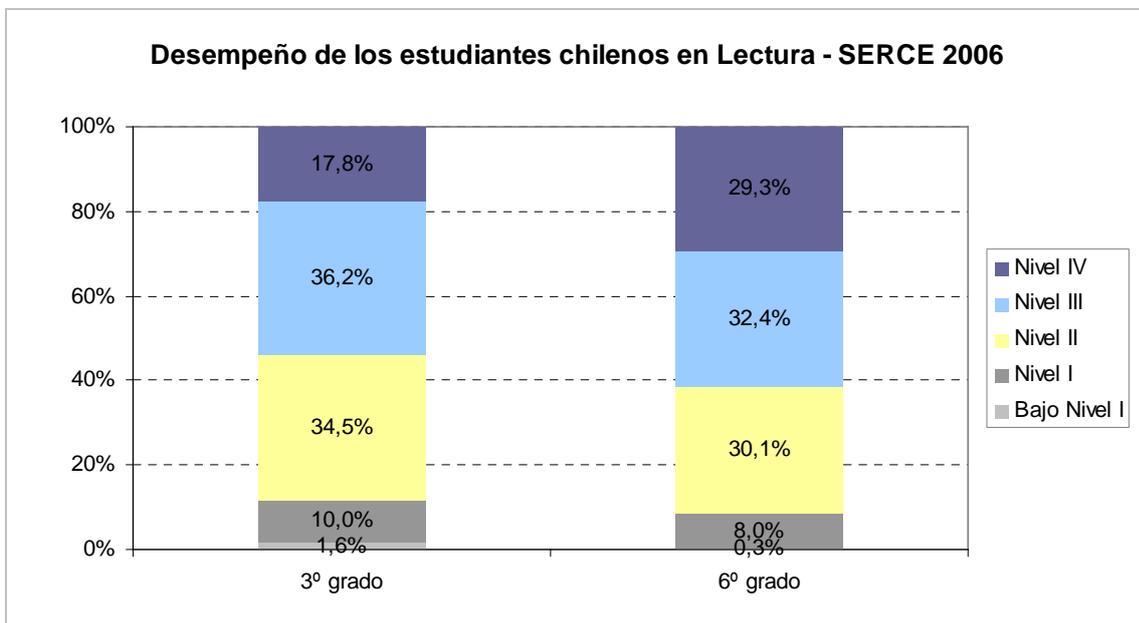


GRÁFICO 5. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CHILENOS DE 3º Y 6º GRADO, SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LAS PRUEBAS SERCE DE LECTURA.



<sup>6</sup> La escala de puntajes que se utilizó como línea de base para reportar los resultados de estas pruebas, tiene un promedio de 250 puntos y una desviación estándar de 50 puntos.

## La calidad de la educación en Chile desde la perspectiva del acceso a la escuela y los resultados de aprendizaje

La calidad de la educación en Chile ha mostrado progresos evidentes durante la última década, si se tienen en consideración los niveles de cobertura escolar y los resultados de aprendizaje de Lectura, en educación primaria. Sin embargo, los resultados en Matemáticas, ponen un manto de dudas, respecto de estos avances, sobre todo si se tienen en cuenta los altos niveles de inversión en el sector educacional y los numerosos programas de mejoramiento que se han impulsado desde el Ministerio de Educación. En este sentido, no cabe duda que aún existen grandes desafíos en el ámbito de los logros educativos, ya que junto con mejorar los resultados de aprendizaje en Matemáticas, el Sistema Educativo también enfrenta otros desafíos, particularmente, en lo referido a la necesidad de mejorar la equidad de los resultados, considerando las grandes brechas en el rendimientos de los estudiantes según su nivel socioeconómico.

Enfrentar estos desafíos supone mantener y eventualmente incrementar el gasto en educación, particularmente, en el caso de los estudiantes más vulnerables, pero también supone dar impulso a iniciativas de política tendientes a fortalecer las capacidades docentes y la gestión escolar.

Por último, retomando el planteamiento inicial, respecto de la necesidad de evaluar de una manera más global la calidad de la educación, es importante señalar que el mejoramiento del sistema no pasa sólo por mejorar sus resultados, si no también sus procesos e insumos.